

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад  
№ 72 общеразвивающего вида»

\_\_\_\_\_ Е.А. Судакова

31 мая 2023 г.

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2022/2023 учебный год

---

---

### 1. Общая характеристика

**1.1. Тип, вид, статус:** дошкольное образовательное учреждение, бюджетное.

**1.2. Лицензия на образовательную деятельность:** серия А № 0001477, регистрационный номер № 206-п, от 27 декабря 2012 г. бессрочно.

**1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения:** здание и участок детского сада расположены по адресу: Омская область, город Омск, 644042, ул. Иртышская Набережная, д 13а. Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет около 100 метров.

У здания детского сада центральный вход со стороны улицы Иртышская Набережная, кроме центрального имеются два боковых выхода. Всего в здании 6 эвакуационных выхода. Удобство транспортного расположения обеспечивают две остановки «Академия транспорта», «Магазин 1000 мелочей».

**1.4. Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

**1.5. Структура и количество групп:** в отчетном периоде в детском саду функционировало 10 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет;
- 2 младшие группы общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- 2 средние группы общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- 2 старшие группы общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;

- 2 подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности.

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 250 мест (10 групп). Фактическая наполняемость в отчетном периоде составила 238 человек (10 групп),

**1.6. Наполняемость групп:** количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей.

**1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования:** нет.

**1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Единоличный исполнительный орган:** заведующий детским садом – Судакова Елена Анатольевна, телефон: 7 (3812) 31-75-98.

**Коллегиальные органы управления, согласно Уставу и локальным актам учреждения:**

- 1) общее собрание работников;
- 2) педагогический совет;
- 3) Органы государственно-общественного управления: совет родителей.

**1.9. План развития и приоритетные задачи:** в отчетном году решались следующие задачи:

- Продолжать работу по взаимодействию ДООУ и семьи по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, развитию разнообразных двигательных и физических качеств, укреплению физического здоровья детей;
- Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности дошкольников, формирование норм финансового грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе;
- Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий;
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих речевое развитие дошкольников через произведения художественной литературы и фольклора;
- Систематически вести работу административно – хозяйственного значения с целью улучшения материально-технической базы детского сада, его благосостояния и улучшения санитарного режима.

Основные направления развития ДООУ:

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.
2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы.
3. Развитие ДОУ через творческое развитие педагога и ребенка.
4. Повышение социального статуса БДОУ.

**1.10. Сайт учреждения:** <http://ds72.omsk.obr55.ru/>

**1.11. Контактная информация:** заведующий Судакова Елена Анатольевна – телефон: 7 (3812) 31-75-98, e-mail: [detskisad72@yandex.ru](mailto:detskisad72@yandex.ru) или [ds72@bdou.omskportal.ru](mailto:ds72@bdou.omskportal.ru)

## **2. Особенности образовательного процесса**

**2.1. Содержание обучения и воспитания детей:** образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программе: *Основная образовательная программа* (далее ООП) дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 72 общеразвивающего вида» разработана в 2020 году на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А.

*Парциальная программа:* Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

*Авторские программы:*

- Программа для ДОУ «Омское Прииртышье» под общей редакцией Борцовой Л.В, Дедер Т.В, Молчановой Е.Г, Практическое пособие «Образовательная модель «Социализация»: региональная модель» Борцова Л.В, Молчанова Е.Г.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л, Маханева М.Д.;
- «Год до школы» Ждакаева Е.И, Лаптева Е.В.

*Технологии:*

- здоровьесберегающие;
- технология ТРИЗ-РТВ;
- проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

**2.2. Охрана и укрепление здоровья детей:** В период работы детского сада для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разрабатываются планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание, мытье рук и ног; игры с водой, босоножие в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

### **2.3. Образовательная область «Физическое развитие»:**

Содержание образовательного процесса определялось по рабочей программе для организации образовательной деятельности по физическому развитию. Занятия по физическому развитию проводились во всех возрастных группах.

Цель: обеспечить всестороннюю физическую подготовленность каждого ребенка, помочь приобрести запас умений и навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни для труда и активного отдыха.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья ребенка;
2. Достижение полноценного физического развития;
3. Создание условий для целесообразной двигательной активности дошкольников;
4. Формирование жизненно необходимых двигательных действий;

5. Развитие физических качеств;
6. Содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия;
7. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

С целью оптимизации образовательного процесса в ДООУ во всех возрастных группах детского сада проводился мониторинг достижений воспитанников по физическому развитию по следующим параметрам оценки образовательной области:

1. Владеет простейшими знаниями о значении физической культуры для организма человека;
2. Знает и соблюдает элементарные культурно-гигиенические правила и навыки самообслуживания;
3. Знает и выполняет основные виды движений, определяет положение предметов в пространстве.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Низко – средний уровень (2 балла) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Средний уровень (3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Средне – высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

Высокий уровень (5 баллов) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга отражены в сравнительной таблице:

<b>№</b>	<b>Название группы</b>	<b>Показатели на начало года (среднее значение)</b>	<b>Показатели на конец года (среднее значение)</b>	<b>Динамика по группам</b>	<b>Общая динамика</b>
1;	«Смешарики»	3,0	6,1	3,1	3,9
8	«Ягодки»	5,4	6,2	0,8	
4;	«Пчелки»	7,3	10,6	3,3	8,1
5	«Радуга»	6,8	11,6	4,8	

6;	«Теремок»	6,6	8,5	1,9	3,0
7	«Колокольчики»	14,1	15,2	1,1	
9;	«Солнышко»	14,2	16,5	2,3	4,5
10	«Ромашки»	9,5	11,7	2,2	
2;	«Подсолнушки»	16,5	17,8	1,3	3,6
3	«Лучики»	19,2	21,5	2,3	
	ИТОГ	10,3	12,5		2,3

### **Результаты мониторинга освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ**

Мониторинг дошкольников по физическому развитию проводился на конец учебного года. В мониторинге участвовали: 69 воспитанников.

Из них высокий уровень показали – 18%

Уровень выше среднего – 38%

Средний уровень – 35%

Уровень ниже среднего – 8%

Низкий уровень – 1%

Таким образом можно сделать вывод, что воспитанники БДОУ г. Омска «Детский сад № 72 общеразвивающего вида» освоили программу по физическому развитию на 99%. В связи с этим на следующий учебный год намечено:

- продолжать работу по укреплению и сохранению здоровья детей дошкольного возраста;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- продолжать способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и др.).

Воспитатель группы раннего развития «Ягодки», Лапина К.Ю., реализовывала

тему по саморазвитию «Подвижные игры для детей двух лет» в течении всего учебного года. Раскрывая главную цель своей темы, развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, организовывала и проводила с детьми 2 лет различные подвижные игры, как в группе, в режимных моментах, так и на уличной площадке, во время прогулок. Организация и проведение развлечений, включающих подвижные игры. К концу учебного года воспитатель отметила хорошие показатели в мониторинге по физическому развитию своих воспитанников, более 50 % воспитанников овладели умением играть в подвижные игры с воспитателем, передавать простейшие действия некоторых персонажей (прыгать как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и др.), с желанием участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

На следующий учебный год запланирована работа кружка по физкультурно-спортивному направлению. Организация и проведение спортивных развлечений и праздников с дошкольниками и их родителями (законными представителями), участие воспитанников и педагогов в спортивных мероприятиях на различных уровнях.

#### **2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Содержание образовательного процесса определялось по рабочей программе для организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Работа по социально-коммуникативному развитию проводилась во всех возрастных группах в образовательной деятельности и в режимных моментах, игре

Цель: формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Задачи:

1. Способствовать развитию у детей дошкольного возраста положительной самооценки, постепенно формировать образ Я;
2. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо и формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;
3. Создание условий для формирования первичных представлений патриотического воспитания (о малой родине, городе /поселке, улицы где они живут и др.);
4. Создание условий для общения со знакомыми взрослыми и сверстниками в группе, готовности к сотрудничеству;
5. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции

- собственных действий, поощрять самостоятельность («я сам»);
6. Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
  7. Формировать элементарные навыки самообслуживания;
  8. Побуждать к самостоятельному выполнению простейших видов труда (поручение, дежурство), уважению результатов как самостоятельного труда и творчества, так и сверстников;
  9. Формирование основ безопасного поведения в природе, на дороге, дома; безопасность собственной жизни.

С целью оптимизации образовательного процесса в ДОУ во всех возрастных группах детского сада проводился мониторинг достижений воспитанников по социально-коммуникативному развитию по следующим параметрам оценки образовательной области:

1. Сформированность первичных ценностных представлений;
2. Развитие коммуникативных способностей;
3. Овладение социальными представлениями, умениями, навыками.

Результаты мониторинга отражены в сравнительной таблице:

<b>№</b>	<b>Название группы</b>	<b>Показатели на начало года (среднее значение)</b>	<b>Показатели на конец года (среднее значение)</b>	<b>Динамика по группам</b>	<b>Общая динамика</b>
1;	«Смешарики»	3,0	6,0	3,0	3,4
8	«Ягодки»	5,5	5,9	0,4	
4;	«Пчелки»	5,6	7,9	2,3	7,4
5	«Радуга»	5,7	10,8	5,1	
6;	«Теремок»	7,4	10,1	2,7	6,8
7	«Колокольчики»	7,0	11,1	4,1	
9;	«Солнышко»	12,0	14,0	2,0	2,4
10	«Ромашки»	8,8	9,2	0,4	
2;	«Подсолнушки»	11,7	12,6	0,9	2,8
3	«Лучики»	13,9	15,8	1,9	
	<b>ИТОГ</b>	<b>8,1</b>	<b>10,3</b>		<b>2,2</b>



## **Результаты мониторинга освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ**

Мониторинг дошкольников по социально-коммуникативному развитию проводился на конец учебного года. В мониторинге участвовали: 187 воспитанников.

Из них высокий уровень показали – 21,6%

Уровень выше среднего – 30,2%

Средний уровень – 38,5%

Уровень ниже среднего – 7,6%

Низкий уровень – 2,1%

Таким образом можно сделать вывод, что воспитанники БДОУ г. Омска «Детский сад № 72 общеразвивающего вида» освоили программу по социально-коммуникативному развитию на 97,9 %.

Работа по социально-коммуникативному развитию в ДОУ проводилась в течении всего учебного года. Так воспитателями средней группы «Теремок», Додоновой О.С. и Кутькиной А.С., была выбрана тема по саморазвитию: «Социализация детей средней группы через сюжетно-ролевую игру», что позволило установить в группе дружеские отношения в детском коллективе, эмоционально-положительное отношение к себе и окружающим взрослым и сверстникам посредством совместных сюжетно-ролевых игр. К концу учебного года воспитатели отмечают:

- улучшение эмоционального климата в группе,
- воспитанники стали активнее включаться в игровую деятельность, охотнее идти на контакт друг с другом,
- самостоятельно договариваться и распределять роли в сюжетной игре без помощи воспитателя,
- освоили большое количество сюжетно-ролевых игр, таких как «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др., а также познакомились с новыми: «Театр», «Общественный транспорт», «Кинотеатр»,
- воспитанники с желанием берут на себя роль в игре и выполняют ее,
- пополнился словарный запас детей вежливыми обращениями: «Проходите, пожалуйста», «Спасибо», «Приходите к нам еще» и др.

Воспитатель старшей группы «Солнышко», Макулова Г.А. организовала работу кружка по патриотическому воспитанию детей старшей группы «Я – юный патриот». Программа нацелена на воспитание у старших дошкольников нравственно-патриотических чувств, через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомство с их прошлым и настоящим. К концу учебного 2022-2023 года дети старшей группы имеют первоначальное представление:

- о предках славянах;
- окружающей природе;
- трудностях жизни в старину;
- богатой славе и верности народа своему Отечеству;
- богатстве народной культуры и ее многообразии;
- доблести и мужестве Русского народа.

Дети старшей группы знают символику государства Российской Федерации: герб, гимн, флаг. Продолжением кружковой работы является раздел «Мы – россияне», в рамках которого дети знакомятся со столицей своей Родины – городом Москва и другими городами – героями России.

Воспитатель старшей группы «Солнышко», Рябуха З.П. продолжила тему по саморазвитию «Приобщение детей к народным и семейным традициям, праздникам и обычаям» с целью повысить профессиональный уровень знаний по данной теме. В рамках реализации данной темы, проводила консультацию для

воспитателей «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС», викторина: «Знакомство с русскими народными традициями», и др. Также проводилась работа с родителями (консультирование, совместная работа, индивидуальная работа), по данной теме приобрела методическую литературу: «Народная культура и традиции» В.Н. Косарева, «Отправляемся в гости к народам России» Е.А. Алябьева.

Воспитатель младшей группы «Радуга», Сагиева Ж.С. организовала работу кружка для детей младшего дошкольного возраста по теме: «Детская художественная литература как средство формирования нравственных представлений у детей младшего дошкольного возраста». Основными задачами работы с детьми младшего дошкольного возраста по формированию нравственных качеств:

– это объяснить малышам, как можно поступать, а как нельзя (что такое хорошо, что такое плохо),

- учить детей устанавливать связь между соответствующим эмоциональным состоянием литературных персонажей и их последующими действиями,

- учить младших дошкольников доброжелательным взаимоотношениям.

В этом возрасте оценка поступка героя из сказки определяется общим эмоциональным отношением к нему (положительным или отрицательным) поэтому были подобраны литературные произведения, в которых положительные и отрицательные качества ярко сопоставлены. К концу учебного года педагог отметила установление комфортного психологического климата в группе, более 50% детей научились оценивать поступки героев произведений, соответственно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, правильно оценивать собственные поступки и поступки товарищей, улучшилась речь воспитанников. Анализируя работу по социально-коммуникативному развитию в ДОУ за год, на следующий 2023-2024 учебный год намечено:

1. Продолжать работу по формированию первичных ценностных представлений у дошкольников;
2. Развивать коммуникативные и регуляторные способности воспитанников;
3. Продолжать формирование социальных представлений, умений и навыков у дошкольников;
4. Продолжать работу по развитию навыков самообслуживания, приобщать к труду;
5. Продолжать работу по кружковой деятельности и саморазвитию педагогов.

## **2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»:**

Содержание образовательного процесса определялось по рабочей программе для организации образовательной деятельности по познавательному развитию. Работа по познавательному развитию проводилась во всех возрастных группах в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Цель: формирование познавательных действий у дошкольников, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений.

Задачи:

1. Развивать когнитивные способности дошкольников через обогащение чувственного опыта детей, развивать умение фиксировать его в речи;
2. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств), развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения);
3. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности, развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира;
4. Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.), в дидактических играх выполнять постепенно усложняющиеся правила;
5. Способствовать формированию элементарных математических представлений (определять количество, счет отдельных предметов или групп предметов; величину, сравнивать предметы по размеру; форму, знание геометрических фигур; ориентировку в пространстве, пространственные направления от себя: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа; ориентировку во времени, знания частей суток: день-ночь, утро-вечер);
6. Развивать у дошкольников интерес к конструктивно-модельной деятельности, побуждать детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов, подводить детей к простейшему анализу созданных построек;
7. Продолжать знакомить воспитанников с окружающим миром (предметное окружение: игрушки, предметы домашнего обихода и др.; природное окружение: неживая природа (погодные явления), мир растений и грибов, мир животных (домашние, дикие, птицы, рыбы, насекомые), экологическое воспитание (любовь к природе, бережное отношение к ней); социальное окружение – мир профессий, правила дорожного движения, инфраструктура- дома, улицы, магазин и др.).

С целью оптимизации образовательного процесса в ДООУ во всех возрастных группах детского сада проводился мониторинг достижений воспитанников по познавательному развитию по следующим параметрам оценки образовательной области:

1. Уровень развития когнитивных способностей;
2. Уровень овладения элементарных математических представлений;
3. Овладение элементарной конструкторской деятельностью;
4. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.

Результаты мониторинга отражены в сравнительной таблице:

№	Название группы	Показатели на начало года (среднее значение)	Показатели на конец года (среднее значение)	Динамика по группам	Общая динамика
1;	«Смешарики»	2,0	4,0	2,0	2,4
8	«Ягодки»	4,0	4,4	0,4	
4;	«Пчелки»	5,0	7,8	2,8	6,6
5	«Радуга»	4,5	8,3	3,8	
6;	«Теремок»	5,0	7,7	2,7	6,1
7	«Колокольчики»	6,0	9,4	3,4	
9;	«Солнышко»	7,0	10,0	3,0	3,3
10	«Ромашки»	9,5	9,8	0,3	
2;	«Подсолнушки»	8,3	9,1	0,8	1,7
3	«Лучики»	10,7	11,6	0,9	
	ИТОГ	6,2	8,2		2,2

**Результаты мониторинга освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» в ДОУ**

Мониторинг дошкольников по познавательному развитию проводился на конец учебного года. В мониторинге участвовали: 188 воспитанников.

Из них высокий уровень показали – 24,4 %

Уровень выше среднего – 30,3%

Средний уровень – 37,7 %

Уровень ниже среднего - 4,9 %

Низкий уровень – 2,6 %

Таким образом можно сделать вывод, что воспитанники БДОУ г. Омска «Детский сад №

72 общеразвивающего вида» освоили программу по познавательному развитию на 97,3 %.

Работа по познавательному развитию в ДОУ проводилась в течении всего учебного года.

Воспитатель группы раннего возраста «Смешарики», Самарханова И.А. организовала работу кружка с детьми 2-3 лет «Сенсорика», а также реализовывала тему по саморазвитию «Сенсорное воспитание детей 2-3 лет». Работа проводилась в нескольких направлениях: подбор методической литературы, пополнение РППС новыми дидактическими играми по теме, консультация для родителей воспитанников, индивидуальная работа с детьми. Воспитатель создала условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и др.) К концу учебного года были отмечены следующие результаты: более чем у 60 % детей в группе полноценно сформированы восприятие формы, цвета и величины предметов, дети различают четыре контрастных цвета и два темных – коричневый и черный, улучшилась речь, пополнился словарный запас малышей, развилась мелкая моторика рук. Также воспитатель отмечает сокращение адаптационного периода у большинства воспитанников, ведь тактильный контакт помогает расслабиться и отвлечься от грустных мыслей. Получив такой полезный опыт и высокий результат мониторинга, обязательно будем продолжать работу по сенсорике с малышами и следующем учебном году.

Воспитатели младшей группы «Пчелка», Аралова Б.Х. и Телегина Т.А. в рамках работы по саморазвитию организовали работу кружков: «Занимательная математика для детей младшего дошкольного возраста» и «Занимательная сенсорика» соответственно. С младшими дошкольниками проводилось: классификация предметов по шести основным цветам, формирование понятия отношений по величине и форме между предметами, учились располагать предметы в пространстве, использование дидактических игр с постепенным переходом от простого к сложному, создание предметной развивающей среды в группе по данной теме, развитие творческих и математических способностей у младших дошкольников через игры, развитие внимания, наблюдательности, любознательности, а также консультирование родителей (законных представителей) по вопросам сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Таким образом к концу учебного года воспитанники младшей группы показали очень хорошие результаты мониторинга освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие», показатели усвоения образовательной области увеличились практически в два раза по сравнению с показателями на начало учебного года.

Воспитатель старшей группы «Солнышко», Рябуха З.П. в течении года реализовывала работу кружка для детей старшей группы «Логика для дошколят». Занятия кружка

проводились в игровой форме, с применением сказочных сюжетов. Постепенное освоение детьми разнородных графических движений позволяет правильно сформировать графические навыки, развивать зрительно-моторные комбинации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Кроме того, при рисовании, штриховке, раскрашивании, дети, как правило, испытывают удовольствие и радость, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребенка. В процессе работы кружка дети научились:

1. Различать геометрические фигуры по характерным признакам;
2. Классифицировать фигуры по трем свойствам одновременно
3. Решать задачи на построение и перестроение при помощи палочек
4. Воссоздавать силуэты построек, изображений в играх моделирующего характера по образцу и собственному замыслу
5. Выделение пространственных отношений вверх-вниз, направо-налево, назад-вперед
6. Составление упорядоченных рядов из 5-7 предметов
7. Количественный и порядковый счет в пределах 10 и др. К концу учебного года были выявлены следующие результаты:

Выс уровень-88%

Сред уровень-11%

Низкий уровень-1%

Воспитатель подготовительной к школе группы «Подсолнушки», Тюленова Х.К. в течении 2022-2023 учебного года изучала тему: «Развитие элементарных математических способностей у детей старшего дошкольного возраста», целью которой стало: Прививать детям интерес к занятиям по математике с помощью интересных заданий, игр. Воспитатель отметила, что изучение выбранной темы помогло ей в организации занятий по ФЭМП, она начала использовать нетрадиционные формы организации занятия, что помогло завоевать внимание детей, побудить с интересом заниматься математикой. Также Тюленова Х.К. организовала работу кружка для старших дошкольников «Умники и умницы». Практика показала, что дети проявляют повышенный интерес к занятиям, когда заинтересованы и мотивированы чем-то. Воспитанники с удовольствием пишут графические диктанты. В конце года была проведена математическая игра, где дети прекрасно справились со всеми заданиями, а главное получили большое количество положительных эмоций и веру в себя.

## 2.6. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательного процесса определялось по рабочей программе для организации образовательной деятельности по речевому развитию. Работа по речевому развитию проводилась во всех возрастных группах в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Цель: Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте, развитие речевого творчества и знакомство с книжной культурой.

Задачи:

1. Развивать речь. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и в самостоятельных играх;
2. Способствовать формированию словаря дошкольников; на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
3. Развивать звуковую культуру речи дошкольников. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и согласные звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание;
4. Формирование у детей грамматического строя речи. Продолжать согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами и т.д.;
5. Развивать диалогическую форму речи, связную речь. Обучать детей умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего;
6. Приобщать воспитанников к художественной литературе. Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
7. Развивать память и речь дошкольников посредством чтения наизусть потешки, небольших стихотворений. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок или небольшую сказку.

С целью оптимизации образовательного процесса в ДОУ во всех возрастных группах детского сада проводился мониторинг достижений воспитанников по речевому развитию по следующим параметрам оценки образовательной области:

1. Сопровождает ли речью игровые и бытовые действия;

2. Владеет ли минимальным словарным запасом;
3. Отвечает на вопросы воспитателя, пересказ по картине.

Результаты мониторинга отражены в сравнительной таблице:

№	Название группы	Показатели на начало года (среднее значение)	Показатели на конец года (среднее значение)	Динамика по группам	Общая динамика
1;	«Смешарики»	3,0	7,0	4,0	4,7
8	«Ягодки»	8,5	9,2	0,7	
4;	«Пчелки»	10,0	11,9	1,9	9,2
5	«Радуга»	8,9	16,2	7,3	
6;	«Теремок»	10,0	16,7	6,7	11,2
7	«Колокольчики»	13,5	18,0	4,5	
9;	«Солнышко»	15,0	20,0	5,0	6,5
10	«Ромашки»	11,8	13,3	1,5	
2;	«Подсолнушки»	22,0	24,4	2,4	5,9
3	«Лучики»	28,8	32,3	3,5	
	ИТОГ	13,1	16,9		3,8

#### **Результаты мониторинга освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» в ДОУ**

Мониторинг дошкольников по речевому развитию проводился на конец учебного года. В мониторинге участвовали: 190 воспитанников.

Из них высокий уровень показали – 20 %

Уровень выше среднего – 31,5 %

Средний уровень – 34,1 %

Уровень ниже среднего - 11,9 %

Низкий уровень – 2,5 %

Таким образом можно сделать вывод, что воспитанники БДОУ г. Омска



«Детский сад № 72 общеразвивающего вида» освоили программу по речевому развитию на 97,5 %.

Работа по речевому развитию в ДООУ проводилась в течении всего учебного года. Так, воспитатель подготовительной к школе группы «Подсолнушки», Беккер В.Б., в течении учебного года изучала и внедряла в работу с воспитанниками тему «Речевое развитие дошкольников посредством игры». Целью которой стало: повышение профессионального мастерства и компетентности в вопросах развития речи дошкольников через использование дидактических игр. Развитие речи детей в игровой деятельности. Использование дидактических игр в образовательной деятельности включает в себя работу с падежами, работу с предлогами, словообразование, родовые понятия, лексику и связную речь, а также использование дидактических игр как в индивидуальной, так и в совместной игровой деятельности. Таким образом к концу учебного года достигнуты следующие результаты:

Дети замотивированы в общении как первейшего условия успешной деятельности, связная речь улучшилась, пополнился словарный запас детей, расширилась и пополнилась предметная среда новыми играми, атрибутами, удалось вовлечь родителей в образовательный процесс с целью повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития.

Воспитатель старшей группы «Ромашки», Болтабаева Х.З., организовала кружковую работу для детей старшего дошкольного возраста «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», «Волшебные клеточки». Цель: ориентироваться по клеткам, одновременно с другими детьми выполнять указания взрослого. Развивать логическое мышление. Учим дошкольников работать в тетради сверху вниз и слева направо. Первые задания простые и короткие, постепенно задания усложняются – рисуем по клеточкам более сложные узоры, орнаменты и фигуры. При условии регулярной работы, ко второй половине учебного года, ребята готовы познакомиться с графическим диктантом. По итогам графического диктанта были выявлены следующие результаты:

Высокий уровень – 22,8 %

Средний уровень – 59 %

Низкий уровень – 18,1 %

## **2.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательного процесса определялось по рабочей программе для организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. Работа проводилась во всех возрастных группах в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Задачи:

1. Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
2. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство);
3. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, познакомить с музыкальными жанрами, способствовать развитию музыкальной памяти;
4. Развивать слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развивать танцевально-игровое творчество, игру на детских музыкальных инструментах.

С целью оптимизации образовательного процесса в ДООУ во всех возрастных группах детского сада проводился мониторинг достижений воспитанников по художественно-эстетическому развитию по следующим параметрам оценки образовательной области:

1. Овладение простейшими навыками искусства: рисование, лепка, аппликация, конструирование (разные виды конструктора, бумаги (оригами));
2. Навыки музыкальной деятельности (эмоциональный отклик на музыкальные произведения, ритмичное движение в соответствии с темпом музыки);
3. Владеет навыками пения (исполняет сольно и в ансамбле музыкальные произведения, играет на музыкальных инструментах).

Результаты мониторинга отражены в сравнительной таблице:

№	Название группы	Показатели на начало года (среднее значение)	Показатели на конец года (среднее значение)	Динамика по группам	Общая динамика
1;	«Смешарики»	2,5	4,7	2,2	2,4
8	«Ягодки»	5,1	5,3	0,2	
4;	«Пчелки»	6,7	10,0	3,3	9,1
5	«Радуга»	5,4	11,2	5,8	
6;	«Теремок»	5,7	9,4	3,7	7,7
7	«Колокольчики»	8,0	12,0	4,0	
9;	«Солнышко»	10,0	13,0	3,0	3,3
10	«Ромашки»	6,8	7,1	0,3	
2;	«Подсолнушки»	13,8	14,6	0,8	2,4
3	«Лучики»	16,1	17,7	1,6	
	ИТОГ	8,0	10,5		2,5

### **Результаты мониторинга освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОУ**

Мониторинг дошкольников по художественно-эстетическому развитию проводился на конец учебного года. В мониторинге участвовали: 190 воспитанников.

Из них высокий уровень показали – 22 %

Уровень выше среднего – 33 %

Средний уровень – 35 %

Уровень ниже среднего - 8 %

Низкий уровень – 2 %

Таким образом можно сделать вывод, что воспитанники БДОУ г. Омска «Детский сад № 72 общеразвивающего вида» освоили программу по худ-эстетическому развитию на 98 %. Воспитанники нашего детского сада активно вовлечены в кружковую деятельность по художественно-эстетическому творчеству.

Воспитатель старшей группы «Ромашки», Раскошинская И.С., организовала работу кружка для детей старшего дошкольного возраста «Оригами». Каждое занятие включало объяснение материала, но основное время отводилось практической работе. С каждым ребенком индивидуально. Особое внимание уделялось знакомству детей с правилами безопасности труда. Сначала мы делали простые композиции, затем более сложные.

Детям нравится заниматься оригами, потому что на каждом занятии обязательно получается какая-то фигурка. Работа в кружке положительно сказалась на формировании взаимоотношений между детьми, они научились помогать друг другу. Это доставляет им радость, это полезное и увлекательное занятие для дошкольников!

Воспитатель подготовительной к школе группы «Лучики», Жаркова М.Н. организовала

для детей подготовительной группы работу кружка «Бумагопластика» для того, чтобы из обычного листа бумаги ребенок мог сотворить целый мир. Принцип от простого к сложному. От простых фигурок постепенно переходим к более сложным. После отработки основных элементов складывания идет знакомство и изготовление фигурок на четырех базовых формах: «треугольник», «воздушный змей», «конверт», «дверь». Далее идет завершение ознакомления с условными знаками, базовыми формами и начинаем обучению самостоятельному чтению простых схем и выполнению фигурок по ним. К концу учебного года, воспитатель отмечает у детей сформированность таких качеств как: согласованность движения кисти рук, ловкость движений пальцев; аккуратность, внимательность, творческое мышление, т е качества, которые будут необходимы в дальнейшем успешному обучению письму.

Воспитанники старшего дошкольного возраста вовлечены и в театральную деятельность. Воспитатель подготовительной группы «Лучики», Тимченко О.И., организовала в течении всего учебного года работу кружка «Театр-творчество-дети». Дети с удовольствием вовлекались в театрализованную деятельность, участвовали в драматизации сказок, в постановке отрывков из художественных произведений, читали стихи, рассказывали и сочиняли сказки. Таким образом были достигнуты следующие результаты:

- у детей сформирован устойчивый интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в театрализованных представлениях, играх, спектаклях, развлечениях;
- дети охотно берутся за роль и выполняют ее;
- развиваются необходимые актерские навыки;
- развиваются психологические процессы (мышление, речь, память, внимание, воображение);
- у детей сформированы личностные качества (дружелюбие, партнерские взаимоотношения, и другие коммуникативные навыки). Учитывая положительный опыт в ведении кружковой работы по данной теме, считаем необходимым продолжать работу кружка и в следующем 2023-2024 учебном году.

Для воспитанников средних групп «Теремок» и «Колокольчики» организована работа кружка «Цветные ладошки». Цель: ознакомление дошкольников со способами нетрадиционного рисования, развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения посредством нетрадиционных техник рисования. Новизна данной программы в комплексности содержания, и в том, что она знакомит детей со способами нестандартного рисования, дополняет основные образовательные курсы по изобразительной деятельности, художественному конструированию, по работе с природным и бросовым материалом.

Также в нашем детском саду проводится большая работа по формированию финансовой грамотности дошкольников, а именно:

Квест-игра «Путешествие в страну профессий», открытая образовательная деятельность «Что важнее?», различные сюжетные и дидактические игры и др.

**2.8. Результаты качества освоения основных образовательных областей в БДОУ г. Омска «Детского сада №72 общеразвивающего вида»**

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года		Динамика %
	Освоено %	Не освоено %	Освоено %	Не освоено %	
Познавательное развитие	89.9	10.1	97.3	2.7	7.4
Речевое развитие	86.7	13.3	97.5	2.5	10.8
Социально-коммуникативное развитие	91	9	97.9	2.1	6.9
Физическое развитие	90	10	99	1	9
Художественно-эстетическое развитие	89	11	98	2	9

Таким образом, анализируя данные педагогического мониторинга за 2022-2023 учебный год, можно сделать выводы: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Уровень готовности дошкольников к обучению в школе.

Вблизи с дошкольным учреждением расположены гимназии: БОУ СОШ «Гимназия № 69» и «Гимназия № 115», «Гимназия № 19». Основная часть наших выпускников становится учащимися данных образовательных учреждений. Ежегодно утверждается план взаимодействия между БДОУ и БОУ СОШ «Гимназия № 69», в который включены мероприятия, направленные на преемственность образовательных дошкольных и школьных программ, а также успешную адаптацию дошкольника к школьным требованиям.

*Уровень готовности к школьному обучению*

Общий уровень готовности к школьному обучению	Выше среднего		Средний		Ниже среднего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	27	49	28	51	-	-

Анализ результатов деятельности Детского сада позволяют сделать выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные годовые задачи выполнены более чем на 89%, на следующий 2023-2024 учебный год намечены следующие задачи:

1. Переход на новую основную образовательную программу в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП) и ФГОС;

2. Продолжать целенаправленную работу с воспитанниками по всем образовательным областям;
3. Продолжать работу по укреплению и сохранению здоровья детей, охране жизни и здоровья детей, по формированию финансовой грамотности дошкольников, по патриотическому воспитанию и др.;
4. Продолжать совершенствовать и развивать предметно-пространственную среду в группах и коридорах ДОУ;
5. Повышать уровень квалификации и педагогического мастерства посредством участия в семинарах, мастер-классах, проектах, конкурсах педагогического мастерства, проектах по обобщению и распространению педагогического опыта, аттестации педагогических работников.

## **2.9. Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:**

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, старшего воспитателя, педагогов групп;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

Главной задачей взаимодействия педагогов с родителями является установление партнерских отношений, создание атмосферы общности, интересов и воспитательных усилий. Решение этой задачи требует от обеих сторон высокого уровня доверия и информированности. Педагоги, регулярно в течении всего учебного года, предоставляли информацию о содержании учебных занятий и достижениях детей не только путем индивидуальных консультаций, но и посредством праздников, событий в ДОУ, фотоотчетам в мессенджерах, видеороликах и информации в социальных сетях и на официальном сайте учреждения.

Родители принимали активное участие в жизни ДОУ: участвовали в выставках, конкурсах, мероприятиях детского сада, оформлении залов, холлов, стендов и приемных групп, также помогали в благоустройстве и озеленении территории ДОУ, уборке снега, замене песка и др. Помогали в пополнении предметно-развивающей среды в группах БДОУ.

В течении учебного года проводились родительские собрания по темам:

1. «Знакомство с годовыми задачами. Возрастные особенности детей дошкольного возраста».
2. «Новый год у ворот». Подготовка к новогоднему утреннику.
3. «Соблюдение мер профилактики ГРИПП, ОРВИ, КОВИД-19».
4. «Итоги. Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.

Тематические консультации для родителей:

1. «Один ребенок в семье. Как не вырастить эгоиста?»;
2. «Значение режима дня для дошкольника»;
3. «Игры, которые учат доброте»;
4. «Как провести выходной день с детьми?»;
5. «Внимание! Наступает зима!»;
6. «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»;
7. «Детские страхи могут испортить всю жизнь»;
8. «Игры на внимание»;
9. «Активность ребенка – залог его здоровья»;
10. «Физическое воспитание ребенка в семье»;
11. «Праздник здоровой улыбки»;
12. «О летнем отдыхе детей».

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

**3.1. Организация предметной развивающей среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет базу для осуществления образовательной деятельности, стоит учесть, что в этом направлении есть возможность развития. Состояние существующей базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:**

Оснащение	Состав
Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной)	Спортивный зал вместительный, занятия проводятся по расписанию. Оборудование и инвентарь соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики; размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту. Музыкальный зал имеет большую квадратуру, укомплектован необходимым музыкальным и техническим оборудованием (пианино, музыкальный центр, колонки, проектор, доска для проектора), оборудована костюмерная с различными атрибутами и костюмами для игр-драматизаций, театрализованной деятельности, наглядным и демонстрационным материалом.
Учебные материалы	Методическая, научная и детская литература. Различные наглядные и дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал.
Наглядные	Плакаты, доски, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи,

пособия	коллекции, макеты, стенды
Игрушки и игровые предметы	<p>В младшей группе: крупные машины, куклы, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, а также предметы-заместители: платочки с завязанными узелками, конструкторы, кубики.</p> <p>В средней группе: развивающие настольные игры, модели и макеты, большие и малые наборы деревянного конструктора, музыкальные инструменты.</p> <p>В старшей группе: различные домики, рассчитанные на игру 2–3 детей, уголок уединения, мозаики, развивающие игры.</p> <p>В подготовительной группе: библиотека, мольберт, магнитная доска, алфавит, наборы развивающих игр, фигурки для счета.</p> <p>Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки</p>
Детская библиотека	Имеется во всех группах. Детские энциклопедии, хрестоматии, сборники детских сказок.

**3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:** безопасность детского сада обеспечена камерами наружного наблюдения, расположенными по периметру детского сада. Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации «Росгвардия» договор № 5370670, от 19.12.2022 г.;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- металлическими входными дверьми с домофоном.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,6 м;
- уличное освещение.

**3.3. Материально-техническая база:** здание детского сада построено и введено в



эксплуатацию в 1975 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада удовлетворительное, ежегодно проводится плановый ремонт групповых помещений, санузлов, музыкального и спортивного залов, других помещений детского сада.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются клумбы, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648 - 20.

**3.4. Характеристика территории детского сада:** территория ограждена. На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена за зданием детского сада и имеет:

- индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- физкультурную площадку: бум-балансир для ходьбы, лестницы металлические для лазания, спортивный комплекс с баскетбольным щитом, разметка для игр.

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

**3.5. Качество и организация питания:** Питание предоставляется 5 раз в день в соответствии с десятидневным меню, утвержденным заведующим. Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия.

Постоянно отслеживается качество и сроки годности продуктов питания, поступающие в детский сад, наличие сертификатов и другой документации, подтверждающей качество и свежесть продукции в соответствии с санитарными нормативами.

#### 4. Результаты деятельности детского сада

##### 4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости:

###### Сведения на январь 2023 года

№	Группа	Количество детей	Заболеваемость (дни по болезни)
1	1 Младшая	22	797
2	Основной сад	127	3178
	Всего:	149	3975

###### Сведения на май 2023 года

№	Группа	Количество детей	Заболеваемость
---	--------	------------------	----------------

			(дни по болезни)
1	1 Младшая	28	634
2	Основной сад	98	2832
	Всего:	126	3466

По состоянию здоровья дети относятся к трем диспансерным группам. В ДОУ проводятся лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, которые направлены на снижение заболеваемости детей и повышение их физической подготовленности.

Во всех группах имеются листы здоровья с антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей. Оздоровительная работа в ДОУ осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, профилактические мероприятия, утренняя гимнастика на воздухе в летний период времени, воздушно-оздоровительная гимнастика после дневного сна, различные виды массажа, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

**4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях:** В отчетном периоде детский сад участвовал в различных городских и муниципальных конкурсах.

Детский клуб «Таис»:

Всероссийский конкурс «Солнечный круг» победители- 8 человек, участников - 35;

Всероссийский конкурс «Веселый светофор» победители - 13 человек, активных участников -11, участник- 2;

Всероссийский конкурс «Поделкин» победители- 2 человека, участники - 10;

Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» победители -13 человек, актив участников - 11, участников - 19;

Всероссийский конкурс «Семейная мастерская» победители – 6 человек, участник - 4;

Всероссийский конкурс «Безопасное лето» победители – 8 человек, акт участников - 9, участников - 5;

Всероссийский конкурс «Путешествуй с Пони» победители – 5 человек, акт участника - 4, участника - 2.

Мероприятия городского уровня Департамента образования Администрации города Омска

Городской фестиваль-конкурс художественного слова «Богатство края моего»

Номинация - Художественное слово, 6 участников.

Участие воспитанников в различных акциях города Омска: Акция «Рисуем победу», ежегодная акция «Георгиевская ленточка», акция ко дню пожилого человека «Подарок своими руками»;

Городской конкурс детско-родительских поделок «Книжка-малышка» Второе место Борунова Злата, группа №6, участники – 2.

Воспитанники нашего детского сада стали победителями Конкурса открыток «Открой для себя мир»! Также воспитанники БДОУ № 72 активно принимают участие во всех мероприятиях детского сада: выставки творческих работ и поделок, спортивные праздники и развлечения, утренники. Такие как: «День знаний», «Ах, оно какое – наше лето!», «Русская изба», «Веселые старты», конкурс рисунков «Мама милая моя», развлечение «День народного единства», утренники «Золотая осень», ко дню Защитника Отечества, Масленице, 8 Марта, Дню Победы, Выпускному и др.

**4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления:** По результатам сбора, обобщения и анализа информации с целью выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг, осуществляемых в ДОУ, а также в рамках внутренней системы оценки качества образования, было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по 13 показателям. По итогам анкетирования были получены следующие результаты:

В анкетировании приняло участие 102 родителя из разных возрастных групп.

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей	60	42
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО	99	3
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах	93	9
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации	81	21

Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад	100	2
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду	99	3
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка	102	0
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО	100	2
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним	99	3
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно	100	2
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду	101	1
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях	100	2
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям	96	6

Анализ анкетирования, проводимого в мае 2023 года показал, что уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг составил 97 % опрошенных родителей, таким образом можно сказать, что родители (законные представители) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг в целом удовлетворены. Все пожелания и предложения родителей будут рассмотрены и приняты по возможности в работу детского сада в новом 2023-2024 году.

## 5. Кадровый потенциал

### 5.1. Качественный и количественный состав персонала:

**Заведующий:** Судакова Елена Анатольевна,

<b>Общий стаж:</b>	18 лет
<b>Педагогический стаж:</b>	3 года
<b>Административный стаж:</b>	8 лет
<b>В данном учреждении:</b>	с 15.07.2022
<b>Образование:</b>	высшее В 2002 году окончила Омский государственный университет. Специальность/направление и профиль по диплому: психология.
<b>Образование:</b>	психолог

	<p>В 2013 году прошла профессиональную переподготовку в АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по программе «Менеджмент в образовании».</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Тайм-менеджмент достижения планируемых результатов в реализации ООП ДО», 72 часа, 2019г.</p> <p>БОУ ДПО «ИРООО», «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции», 16 часов, 2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, 2021г.</p>
<b>Награды:</b>	Почетная грамота Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области, 2020 г.

**Старший воспитатель: Гаюнова Анна Евгеньевна,**

**Образование:**

Высшее профессиональное

«Омский государственный педагогический университет»

специальность: учитель начальных классов; 2010 г.

**Квалификационная категория: 1**

**Направление по специальности:** «Дошкольное образование»

**Педагогический стаж:** 17 лет.

**В данном учреждении:** с 2023 г.

**Курсовая подготовка:** БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Технология реализации основной образовательной программы дополнительного образования» в объеме 72 часа; 2015 г.;

«Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки» по программе «Эффективные способы развития познавательной мотивации, активности и инициативы методом экспериментирования в дошкольных образовательных организациях в соответствии ФГОС ДО» в объеме 16 часов; 2020 г.;

БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Реализация ООП ДО с учетом особенностей детей, ориентированных на визуально-образную информацию, многозадачность, постоянное обновление знаний и навыков» в объеме 72 часа; 2021 г.

<b><u>Инструктор по физической культуре:</u></b>	<b>Костенко Анастасия Павловна,</b>
<b>Образование:</b>	Высшее
<b>Направление по специальности:</b>	Специалист по физической культуре и спорту
<b>Педагогический стаж:</b>	1 год
<b>В данном учреждении:</b>	с 2022 г.
<b>Квалификационная категория:</b>	нет
<b>Курсовая подготовка:</b>	КПК «Организация образовательной деятельности по физическому развитию» 2022 г; КПК «Современные подходы к воспитанию и ранней профилактике деструктивных проявлений обучающихся» 2022г.; Курсы переподготовки «Педагогика и

№	ФИО педагогов	Стаж	Категория	Образование
1	Аралова Бахытжамал Хайдуллоевна	21 г	СЗД	Среднее проф
2	Балтабаева Хоролай Зейнеловна	10 л	I	Высшее
3	Беккер Вера Борисовна	11 л	СЗД	Не оконч.высшее
4	Додонова Ольга Сергеевна	15 л	СЗД	Высшее
5	Жаркова Мария Николаевна	6 л	СЗД	Высшее
6	Иванова Юлия Сергеевна	15 л	СЗД	Высшее
7	Кутькина Алла Сергеевна	1г	-	студентка ОмГПУ
8	Лапина Ксения Юрьевна	12 л	I	Среднее проф
9	Макулова Гульмира Агбаевна	-	-	Не оконч.высшее
10	Раскошинская Ирина Сергеевна	8 л	СЗД	Высшее
11	Рябуха Зинаида Павловна	16 л	СЗД	Среднее проф
12	Самерханова Индира Айратовна	19 л	СЗД	Высшее
13	Сагиева Жанна Сабыржановна	4 г	СЗД	студентка ОмГПУ
14	Телегина Татьяна Александровна	35 л	СЗД	Среднее проф
15	Тимченко Ольга Ивановна	18 л	СЗД	Среднее проф
16	Тюленова Харашаш Кызыровна	39 л	СЗД	Высшее

Можно отметить высокую активность педагогов, стремление к самообразованию, желание повысить уровень своей квалификации.

В ДОУ работают специалисты с высоким уровнем квалификации, педагоги-стажисты нашего детского сада сочетают основную работу в группах с кружково-секционной работой по различным направлениям с детьми своей и других групп (познавательное развитие, изобразительная деятельность, подготовка к обучению в школе и др.).

В ДОУ создаются условия для профессиональной подготовки, переподготовки и повышения психолого-педагогической компетенции педагогов. Организованы различные формы обучения для всех категорий работников. В методическом кабинете и группах постоянно пополняется методический материал по разным направлениям развития и

коррекционной работе, приобретаются наглядно-дидактические пособия по разным направлениям развития воспитанников, развивающие игры.

## **6. Дополнительные услуги и льготы**

### **6.1. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:**

компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход, установлена приказом Министерства образования Омской области от 21.05.2014 № 36:

1) плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 50%) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей):

– родителей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения и имеющих среднедушевой доход ниже 50 процентов величины прожиточного минимума на душу населения, установленной правительством Омской области;

– родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей;

– родителей-беженцев и вынужденных переселенцев;

2) освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

– родители детей-инвалидов;

– законные представители детей-сирот;

– родители детей с ОВЗ.

## **7. Психолого-педагогическое сопровождение.**

Большое внимание коллектив ДООУ уделяет содействию психологическому и личностному развитию детей. Перед коллективом были поставлены задачи:

- сопровождение адаптации детей к ДООУ;

- способствовать формированию социального и учебно-познавательного мотива учения у детей 5-7 лет;

Параллельно с педагогической диагностикой проводилась индивидуальная психологическая диагностика педагогом-психологом:

- сентябрь-октябрь – диагностическое наблюдение детей 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, диагностическое обследование психического развития детей 5-6 и 6-7 лет, готовность к школьному обучению;
- апрель-май – повторное диагностическое обследование психического развития детей 5-

6 и 6-7 лет, готовность к школьному обучению;

- в течение всего учебного года по запросу администрации, родителей, педагогов и с целью проведения ПМПк.

Работа с родителями проводилась по индивидуальным запросам.

В группах ежемесячно обновлялись стенды с наглядной информацией для родителей.

## **8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

**8.1.** Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности: основными направлениями улучшения качества осуществления образовательной деятельности являются:

- совершенствование работы сайта образовательной организации, своевременное обновление и наполнение необходимой информацией в соответствии с правилами размещения на официальном сайте ДООУ в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;
- обеспечение наличия на сайте достоверной, полной и актуальной информации об учреждении;
- активизация взаимодействия с родительской общественностью и формирование у родителей привычки получения информации на сайте и стендах образовательной организации;
- периодическое осуществление мониторинга удовлетворенности обучающихся (воспитанников), а также родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности.

**8.2.** Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году целью деятельности БДОУ являлось: разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Для достижения поставленной цели посредством четырех основных задач, были проведены педагогические советы, консультации для воспитателей, семинары, круглый стол и т.д. По итогу проделанной работы было принято следующее решение:

- продолжать работу по созданию единого образовательного пространства с помощью разных форм взаимодействия с семьями воспитанников;



- создавать и обогащать развивающую предметно-пространственную среду для всестороннего развития личности каждого воспитанника;
- продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формированию представления у детей о здоровом образе жизни;
- продолжать создавать в ДОО условия для реализации ведущего вида деятельности – игры, развивать все компоненты детской игры, создавать основу для развития содержания детских игр, формировать умение следовать игровым правилам, воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, обогащать способы игрового взаимодействия.

## **9. Заключение. Перспективы и планы развития**

**9.1.** Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду необходимо продолжать работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад – семья», вовлекать родителей (законных представителей) в организацию игровой и обучающей деятельности детей; продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Результаты работы ДОО за 2022-2023 учебный год объективно можно считать удовлетворительной. Задачи, поставленные на начало 2022-2023года в целом выполнены. На новый учебный год планируется работа по сплочению педагогического коллектива в единую команду, организовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию детей, создавать условия для обеспечения разных видов деятельности детей, повышать эффективность воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП и ФГОС.

**9.2.** План развития и приоритетные задачи на следующий год:

1. Переход на новую основную образовательную программу в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП) и ФГОС;
2. Продолжать целенаправленную работу с воспитанниками по всем образовательным областям;
3. Продолжать работу по укреплению и сохранению здоровья детей, охране жизни и здоровья детей, по формированию финансовой грамотности дошкольников, по патриотическому воспитанию и др.;
4. Продолжать совершенствовать и развивать предметно-пространственную среду в группах и коридорах ДОО;
5. Повышать уровень квалификации и педагогического мастерства посредством участия в семинарах, мастер-классах, проектах, конкурсах педагогического мастерства, проектах по обобщению и распространению педагогического опыта, аттестации педагогических работников;
6. Разработать и внедрить АООП в соответствии с ФОП и ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;

7. Аттестация не менее 50 % педагогического состава на первую квалификационную категорию, не менее 10 % - на высшую квалификационную категорию;
8. Создать условия для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающие полноценное личностное (физическое и психическое) развитие и саморазвитие детей в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**9.3.** Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году: в следующем 2023-2024 учебном году детский сад планирует участие в проектной деятельности и конкурсы на различных уровнях, доступные для БДОУ, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, проектах Департамента образования Администрации города Омска.