

Департамент образования администрации города Омска  
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад № 72 общеразвивающего вида»  
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 72 общеразвивающего вида»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 72  
общеразвивающего вида»  
(протокол от 26 февраля 2025 г. № б/н)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 72  
общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Комарова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Отчет о результатах самообследования**  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад № 72 общеразвивающего вида»

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 72 общеразвивающего вида» (БДОУ г. Омска «Детский сад № 72 общеразвивающего вида»)
Руководитель	Комарова Татьяна Николаевна
Адрес организации	644042, г. Омск, ул. Иртышская Набережная, д 13 а
Телефон, факс	(3812)31-75-98
Адрес электронной почты	ds72@bdou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1975 год
Лицензия на образовательную деятельность	А № 0001477 от 27.12.2012 № 206-п

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №72 общеразвивающего вида» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города с развитой инфраструктурой по адресу: Омская область, город Омск, ул. Иртышская Набережная, д 13 а. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость детского сада – 250 мест. Общая площадь здания – 1749,9 кв. м, из них площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1031,9 кв. м. В детском саду сформировано 10 общеразвивающих групп.

*Цель* деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Предметом* деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Режим работы* детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, ФООП ДО утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, ФАОП ДО утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 9 возрастных групп.

Из них:

<b>Направление</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Общеразвивающее	1 младшая	1	29
	2 младшая	2	24
	Средняя	2	29
	Старшая	2	40
	Подготовительная	2	49
Итого:		9	171

С 02.07.2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали проявлять познавательную и творческую активность в групповой деятельности, участвовать в межгрупповых и общих мероприятиях детского сада, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что активность в организованной образовательной деятельности по физической культуре и музыке дошкольников увеличилась, дети стали более эмоциональными и отзывчивыми.

### **Переход на ФОП ДО**

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

### **Содержание образовательной деятельности**

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и адаптированная

образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО БДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- Региональный компонент реализуется через программу «Омское Прииртышье»/Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. – Омск, БОУ ДПО «ИРООО», 2014

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ, Москва, 2019г.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2023г. детский сад внес изменения и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	140	81,8
Неполная с матерью	31	18,2
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	83	48,6

Два ребенка	63	36,8
Три ребенка и более	25	14,6

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

### Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно-эстетическому направлению:

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		
						2024
1	Художественно-эстетическое развитие					
1.1	«Актерское мастерство»	кружок	5-7 лет			89
1.2.	«Художественная гимнастика»	кружок	6-7 лет			49
1.3.	«Веретенце»	кружок	6-7 лет			49

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно. Существует потребность в дополнительных услугах по хореографии, подготовке к школе, английскому языку и творчеству.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии.

### Социальные партнеры БДОУ

В БДОУ заключены договоры о сетевом взаимодействии со следующими организациями:

1. БУ ОО ДО «ЦДНВ «Исток» - студия народных ремесел «Веретенце».
2. БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества Ленинского административного округа» - секция «Актерское мастерство».
3. БУ ДО г. Омска «СШ по художественной гимнастике Л.В. Лебедевой» - секция «Художественная гимнастика».

## II. Оценка системы управления организации

Управление БДОУ г. Омска «Детский сад №72 общеразвивающего вида» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Родительский комитет	Реализует право родителей участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в работе Педагогического совета Учреждения;</li> <li>• вносить предложения по улучшению работы с детьми;</li> <li>• присутствовать в группе, которую посещает ребенок;</li> <li>• заслушивать отчеты заведующего и педагогов о работе с детьми;</li> <li>• досрочно расторгать договор между Учреждением и родителями;</li> <li>• создавать необходимые условия для получения детьми воспитания и образования;</li> <li>• возмещать материальный ущерб, нанесённый ребенком Учреждению;</li> <li>• вносить оплату за содержание ребенка в Учреждение.</li> </ul>
--	---

Созданная система управления обеспечила включение в управленческую деятельность всех участников педагогического процесса и позволила успешно решать поставленные перед коллективом задачи.

В первом полугодии было проведено два заседания совета БДОУ. На заседании в августе:

- утверждена ОП ДО и АОП ДО БДОУ;
- члены совета ознакомились с актом готовности учреждения к новому учебному году, обсудили замечания и рекомендации комиссии;
- намечены перспективы развития организации на учебный год с учетом результатов финансовой, хозяйственной, образовательной, оздоровительной деятельности.

В декабре на втором заседании совета:

- подведены итоги соответствия воспитательной среды требованиям ФРПВ;
- подведены итоги реализации целей и задач обновленной рабочей программы воспитания БДОУ за первое полугодие;
- подведены итоги мониторинга инфраструктуры РППС в возрастных группах за полугодие;
- рассматривался вопрос о подготовке и проведении новогодних и рождественских праздников для детей;
- рассматривался вопрос об итогах воспитательно-образовательной деятельности БДОУ за первое полугодие.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: БДОУ г. Омска «Детский сад № 72 общеразвивающего вида» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Информация представлена по данным медицинской сестры. В БДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей. Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, по соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режим поддерживались в норме. Воспитатели проводили работу по физическому воспитанию, которая, помимо традиционных видов и форм, включала нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия.

Двигательный режим дня в детском саду включал в себя:

- подвижные игры в течение дня;
- утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений;
- музыкально-ритмические и физкультурные занятия;
- физкультурный досуг и спортивные праздники, прогулки;
- оздоровительные мероприятия;
- самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня.

Проводились мероприятия по профилактике гриппа.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОО. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режим поддерживались в норме. В соответствии с планом лечебно-профилактической работы проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ.

С целью снижения заболеваемости:

- проводились закаливающие мероприятия, при этом соблюдались все правила закаливания – индивидуальность, систематичность, постепенность:
  - босохождение;
  - закаливание рук;

- соблюдался двигательный режим дня, который включал в себя:
  - подвижные игры в течение дня;
  - утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений;
  - музыкально-ритмические и физкультурные занятия;
  - физкультурные досуги и спортивные праздники;
  - прогулки;
  - самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня.

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях и на родительских собраниях. Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаляющих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.

В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей;
- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребенку;
- проводилось консультирование родителей;
- формировался гибкий режим дня.

В первом полугодии не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей к условиям детского сада.

### **Состояние здоровья, физическое развитие детей, распределение по группам здоровья**

В соответствии с результатами мониторинга здоровья дети распределены по следующим группам.

Группа здоровья	2024/2025
I	45
II	120
III	6
IV	0
Итого	171

### **Анализ заболеваемости в среднем за первое полугодие**

Заболеваемость в целом по ДОО в первом полугодии 2024/25 учебного года составила 18% от общего числа воспитанников. Вспышек заболеваний

ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

В течение полугодия были организованы консультации для педагогов по повышению их профессиональной компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активно использовались в образовательной деятельности во всех возрастных группах здоровьесберегающие технологии — гимнастика пробуждения, дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	33	19	123	72	11	6	167	91
Качество освоения образовательных областей	48	32	108	66	8	4	154	92

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников

формы работы по теме, где также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 г. №875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семье, традициях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очная выставка семейных лэпбуков «Дружная семья. Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Моя семья веселый друг».

В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг – родители» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог привить дошкольникам и родителям ценности семьи, а также закрепить знания о значимости семьи в жизни ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Изменения и реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые соответствуют ФООП ДО и ФАОП ДО. Всего было проведено 31 мероприятие. Виды и формы организации воспитательной деятельности разнообразны:

- коллективные мероприятия;

- тематические досуги;
- выставки;
- акции и т.д.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В основу образовательного процесса БДОУ г. Омска «Детский сад № 72 общеразвивающего вида» в 2024 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования. ОП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР и адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

#### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Фестиваль-конкурс «Краски музыки»	городской	Сентябрь 2024	5	Дипломант
«Финансовый квест для дошкольников - 2024»	городской	октябрь 2024	5	Диплом победителя
Конкурс по безопасности жизнедеятельности и «Безопасность глазами детей»	городской	октябрь 2024	5	Сертификат участника
«Солнечные стихи моего детства»	городской	Октябрь 2024	7	ГРАН-ПРИ, Диплом лауреата
«Инженерик»	региональный	Октябрь	18	Диплом призера

		2024		
«Единство во имя мира»	региональный	Октябрь 2024	3	Диплом лауреата
«Светофорик»	городской	Октябрь 2024	6	Диплом участника
«Рукодельничаем вместе с мамой и бабушкой»	региональный	Октябрь 2024	2	Диплом лауреата
Шашечный турнир «Игра в классические шашки»	городской	Ноябрь 2024	1	Сертификат участника
«Поем и танцуем всей семьей»	региональный	Ноябрь 2024	9	Диплом победителя
«Мы пока не Архимеды»	городской	Ноябрь 2024	5	Диплом победителя (3 место)
Фестиваль, посвященный Дню матери-казачки	региональный	Ноябрь 2024	1	Диплом лауреата
Номинация «Викторина о спорте»	городской	Ноябрь 2024	5	Диплом лауреата
«Музыкальная зарядка «Мы за спорт!»	городской	Ноябрь 2024	7	Сертификат участника
«Карнавальный костюм для бумажной куклы»	городской	Ноябрь 2024	3	Диплом победителя (1 место, 3 место)
«Новогодняя игрушка»	городской	Декабрь 2024	11	Сертификат участника
«Зимние забавы»	городской	Декабрь 2024	2	Сертификат участника
Спартакиада дошкольников Номинация «Эстафета «Кроха»	городской	Декабрь 2024	6	Диплом победителя (2 место)

«Рождественское чудо»	городской	Декабрь 2024	2	Диплом победителя
«Синельная фантазия»	региональный	Декабрь 2024	4	Диплом победителя

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО И ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

### **Удовлетворенность деятельностью БДОУ**

Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями организации педагогического процесса, его качеством и его результатами выявляется один раз в год в декабре с помощью анкетирования и собеседования, а также через отзывы на сайте БДОУ, в книге отзывов и предложений. Данные отзывы и предложения рассматриваются на совете БДОУ, а также на общем родительском собрании, принимаются решения и после их утверждения заведующим исполняются.

### **IV. Оценка организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Формами организации педагогического процесса в БДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.
- ограничение массовых мероприятий для нескольких групп детей в помещении.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 65 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 37 человек. Педагогические кадры – 15 человек: старший воспитатель, музыкальный руководитель, 13 воспитателей.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующимися на квалификационные категории.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- Высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- Первую квалификационную категорию – 4 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагога.

### Классификация педагогических кадров по категориям, человек:

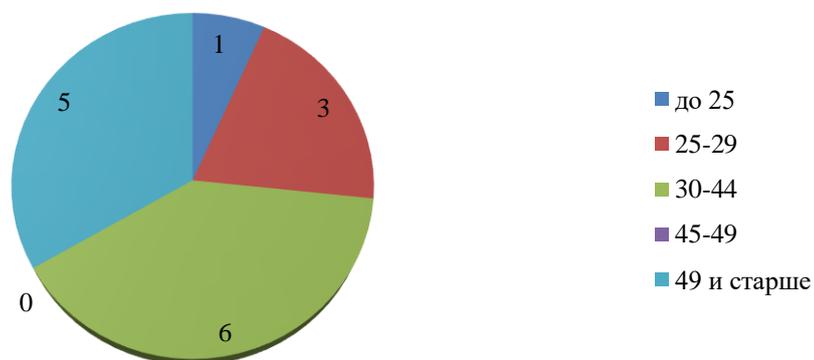
Квалификационная категория	Количество педагогов, чел
Высшая категория	1
Первая категория	6
Соответствие занимаемой должности	0
Молодые специалисты	3



### Распределение педагогических работников по возрасту, человек:

Год	Количество педагогов, чел				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2024/2025	1	3	6	0	5

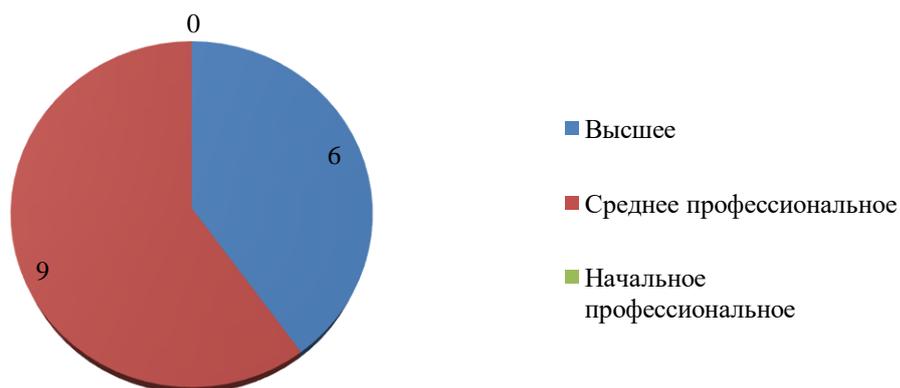
### Распределение педагогических работников по возрасту, человек:



### Уровень образования педагогических работников, человек:

Уровень образования	Количество педагогов, чел
Высшее образование	6
Среднее профессиональное образование	9
Начальное профессиональное образование	0

### Уровень образования педагогических работников, человек:



### Стаж педагогического состава, человек:

Педагогический стаж	Количество педагогов, чел
До 3 лет	4
3–5 лет	1

5–10 лет	1
15–20 лет	3
20 и более лет	6



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в региональной научно-практической конференции «Учить воспитывая»;
- в городском фестивале методических практик «Инновации в детском саду: от теории к практике»;
- во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
- в педагогическом шаттле «Семейные ценности: традиции и современность», г. Витебск Республика Беларусь;
- в V международной практической конференции специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития».

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги БДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку,

помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства педагогов, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО И ФАОП ДО. Однако необходимо педагогам активно принимать участие в профессиональных конкурсах разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: принтер, компьютер, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Наблюдается дефицит информационно-телекоммуникационного оборудования в группах.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет психологов – 1;
- музыкальный зал – 1;

- спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- склад продуктовый – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2025 году необходимо провести модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

По результатам анкетирования родителей получены следующие результаты:

- 72,3% родителей (законных представителей) учитывают рекомендации и положительные отзывы других родителей при выборе детского сада для ребенка;
- 89,4% родителей (законных представителей) удовлетворены системой работы по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО;
- 90,4% родителей (законных представителей) считают, что им своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах;

- 74,2% родителей (законных представителей) считают, что информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации;
- 86% родителей (законных представителей) считают, что их ребенку нравится ходить в детский сад;
- 93,6% родителей (законных представителей) уверены в безопасности ребёнка во все время пребывания в детском саду
- 85,6% родителей (законных представителей) отмечают поступательное развитие ребенка;
- 87,8% родителей (законных представителей) устраивают условия образовательной деятельности в детском саду
- 85% родителей (законных представителей) готовы рекомендовать детский сад коллегам/знакомым

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024г.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	171
в режиме полного дня (8–12 часов)		171
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте	человек	142

от трех до восьми лет		
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8 –12-часового пребывания		171 (100%)
12 – 14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		3 (1,7%)
присмотру и уходу		3 (1,7%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	19,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (46,6%)
с высшей категорией		1 (6,6%)
первой категорией		6 (40%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	11 (73,3%)
больше 30 лет		5 (33,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	9 (59,9%)
от 55 лет		4 (26,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФООП ДО, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (44%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8 (51%)
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	1/11
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	136,9
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад не укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, но имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.